

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Брянский государственный аграрный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации

_____ А.В. Кубышкина
18.06. 2024 г.

Зоопсихология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой нормальной и патологической морфологии и физиологии животных

Специальность - 36.05.01 Ветеринария

Профиль - Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Форма обучения – очная, заочная

Общая трудоемкость - 2 з. е.

Часов по учебному плану - 72

Брянская область

2024

Программу составил:

к.б.н, доцент Черненко Ю.Н.

Рецензент:

к.б.н., доцент Минченко В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Составлена на основании учебных планов 2024 года набора:
специальность 36.05.01 Ветеринария, профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных
утвержденных Учёным советом Университета от 18.06. 2024 г. протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных

Протокол №11 от 18.06. 2024 г.

Зав. кафедрой к.б.н., доцент

Минченко В.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Изучение современных методов и последовательных этапов поведения животного с целью: общеобразовательная – углубленно ознакомить студентов со строением организма домашних животных и преподавать фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля; прикладная – это освещение вопросов, касающихся функциональной, эволюционной, клинической анатомии и создание концептуальной базы для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления; специальная – ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.В.1.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональный цикл (базовая часть). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоология», «Анатомия животных», «Биология с основами экологии», «Физиология животных», «Ветеринарная клиническая физиология».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Внутренние незаразные болезни животных», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология животных», «Паразитология и инвазионные болезни животных», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе	ПКС 1.1. Знать: общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях и организма в целом в свете единства структуры и функции; анатомо-физиологические основы функционирования организма в норме и патологии; методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; основы кормления и разведения животных; заразные и незаразные болезни живот-	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с общепринятым планом обследования. Уметь проводить исследование животных с использованием инструментальных методов; использовать общепринятые и современные методы при определении функционального состояния жи-

гуманного отношения к животным	ных и особенности их проявления.	<p>вотных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: методами и практическими навыками клинического обследования животного; навыками прогнозирования результатов диагностического обследования.</p>
	<p>ПКС 1.2. Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p> <p>Владеть: экспериментальными и лабораторно-инструментальными методами при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>
	<p>ПКС 1.3. Владеть: методами клинического обследования животного; навыками лечения болезней животных различной этиологии и оценки возможных последствий; техническими приёмами лабораторных исследований.</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы и особенности функционирования организма; технические приёмы лабораторных исследований.</p> <p>Уметь использовать общепринятые и современные методы при определении функционального состояния животных и их поведение ;применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: Владеть: методами клинического обследования животного; навыками лечения болезней животных различной этиологии и оценки возможных последствий;</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
							УП	РПД													УП	РПД
Лекции							20	20													20	20
Лабораторные																						
Практические							20	20													20	20
КСР							2	2													2	2
Курсовая работа																						
Прием зачета							0,15	0,15													0,15	0,15
Консультация перед экзаменом																						
Прием экзамена																						
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)							42,15	42,15													42,15	42,15
Сам. работа							29,85	29,85													29,85	29,85
Контроль																						
Итого							72	72													72	72

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		Итого	
			УП	РПД									УП	РПД
Лекции			4	4									4	4
Лабораторные														
Практические			4	4									4	4
КСР														
Курсовая работа														
Прием зачета			0,15	0,15									0,15	0,15
Консультация перед экзаменом														
Прием экзамена														
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)			8,15	8,15									8,15	8,15
Сам. работа			62	62									62	62
Контроль			1,85	1,85									1,85	1,85
Итого			72	72									72	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта				
1.1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. (Химический анализатор, слух) /Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.2	Зоопсихология. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследований поведения животных./Пр/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.3	Сенсорные системы. Чувство равновесия, зрение, термическая сенсорика, тактильная сенсорика (чувство осязания) /Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.4	Агрессия. Виды, причины и способы устранения. /Пр/	4	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.5	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения (жажда, голод, боль, страх). /Лек/	4	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.6	Цикличность поведения животных /Пр/	4	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.7	Локомоция как внешнее проявление поведенческого акта. Размеры тела животного и их локомоции/ Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.8	Неактивные формы поведения животных /Ср/	4	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.9	Биологические часы /Пр/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
Раздел 2. Групповое поведение животных				
2.1	Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. /Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.2	Вожаки. /Ср/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.3	Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. /Пр/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.4	Язык общения животных в ассоциациях. /Пр/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.5	Половое поведение животных /Ср/	4	7	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.6	Поведение самки в перинатальный, предродовой периоды. Роды. /Ср/	4	6	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

2.7	Особенности материнского поведения. /Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.8	Особенности поведения новорожденных животных. /Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.9	Обучение в социуме /Ср/	4	6	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
Раздел 3. Поведение животных в экстремальных условиях				
3.1	Стресс /Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.2	Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода /Пр/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.3	Изменения в поведении животных в результате приручения /Лек/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком /Пр/	4	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.5	Благополучие животных и этика животноводства /Ср/	4	4,85	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.6	Контактная работа (зачёт)	4	0,15	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта				
1.1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. (Химический анализатор, слух) /Лек/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.2	Зоопсихология. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследований поведения животных. /Пр/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.3	Сенсорные системы. Чувство равновесия, зрение, термическая сенсорика, тактильная сенсорика (чувство осязания) /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.4	Агрессия. Виды, причины и способы устранения. /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.5	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения (жажда, голод, боль, страх). /Лек/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.6	Цикличность поведения животных /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

1.7	Локомоция как внешнее проявление поведенческого акта. Размеры тела животного и их локомоции/ Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.8	Неактивные формы поведения животных /Ср/	2	6	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.9	Биологические часы /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
Раздел 2. Групповое поведение животных				
2.1	Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.2	Вожаки. /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.3	Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. /Пр/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.4	Язык общения животных в ассоциациях. /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.5	Половое поведение животных /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.6	Поведение самки в перинатальный, предродовой периоды. Роды. /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.7	Особенности материнского поведения. /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.8	Особенности поведения новорожденных животных. /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.9	Обучение в социуме /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
Раздел 3. Поведение животных в экстремальных условиях				
3.1	Стресс /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.2	Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.3	Изменения в поведении животных в результате приручения /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком /Ср/	2	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.5	Благополучие животных и этика животноводства /Ср/	2	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

3.6	Контактная работа (зачёт)	2	0,15	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
-----	---------------------------	---	------	-------------------------------

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, лабораторных занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
Л1.1		Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-3818-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116378 (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.2		Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168505 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.3		Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168504 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.4		Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103074 (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.5		Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие / Т. В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/41012 (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Л1.6	Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология : учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3500-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115500 (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
6.1.2. Дополнительная литература, учебно-методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Гриценко, В. В. Словарь дрессировщика : учебное пособие / В. В. Гриценко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-4597-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123462 (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
Л2.2	Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365 (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://fgosvo.ru/> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://www.ict.edu.ru/> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

<https://neicon.ru/> Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН)

<https://link.springer.com/> Базы данных издательства Springer

www.yandex.ru (Поисковая система Яндекс)

www.rambler.ru (Поисковая система Рамблер)

www.garant.ru (справочная система Гарант)

Электронные учебники издательств «Лань» и «Руконт»

<http://e.lanbook.com>

<http://rucont.ru>

[www. sar .ru/home/65/aris/bd/vetzac/document](http://www.sar.ru/home/65/aris/bd/vetzac/document) - правовые и нормативные и документы по вопросам ветеринарии

<http://www.fsvps.ru/fsvps> - Официальный сайт Россельхознадзора

<http://www.mcx.ru/> - Официальный интернет-портал Минсельхоз России

<http://www.cons-plus.ru> - Официальный сайт системы Консультант -плюс

<http://www.doctorvet.ru> Докторвет. ру

<http://www.veterinar.ru> - Ветеринар.ру

<http://www.32.rospotrebnadzor.ru/content/view/1526/109/> официальный сайт Роспотребнадзора по Брянской области

<http://parasitology.ru/index.php/veterinarnaya-parazitologiya>

<http://www.cdc.gov/dpdx/diagnosticProcedures/index.html>

<http://vetpharma.org/> -журнал, профессиональное издание по ветеринарии

<https://med-vet.ru/> Сеть ветеринарных центров

<https://helix.ru/> Лабораторная служба Хеликс

<https://vetlab.ru/> ШАНС БИО Независимая ветеринарная лаборатория

<https://www.spbveter.info/> Ветеринарный Петербург

<http://uprveter32.ru/> Управление Ветеринарии Брянской области официальный сайт

<http://www.vetlek.ru/zakon/> Ветеринарное законодательство.

<http://pravo.ru> Информационный портал «Право.ру».

<https://carduodo.ru> Информационный портал «Доктор – консультация доктора».

<https://medbe.ru> Информационный портал «Новости и технологии медицины».

<https://www.bibliofond.ru> Электронная библиотека студента «Библиофонд»

<http://bio.niv.ru/doc/encyclopedia/biology/index.htm> Биологический энциклопедический словарь.

<https://ustamivrachey.ru> Устами врачей: информационный медицинский интернет-проект

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice

9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория 7.13 для занятий по дисциплине «Зоопсихология» оснащена: необходимой мебелью; стендами, таблицами, схемами, которые отражают содержание дисциплины; необходимая литература, телевизор, видеофильмы.

2. Помещения для самостоятельной работы:

- корпус 1 аудитория 321 - 10 компьютеров, с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС.

- читальный зал научной библиотеки - 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Зоопсихология

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Зоопсихология».....	
Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования	
Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО 36.05.01 «Зоопсихология».....	
Процесс формирования компетенции в дисциплине «Зоопсихология».....	
Структура компетенций по дисциплине «Зоопсихология».....	
Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания.....	
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология».....	
Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Зоопсихология».....	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль – болезни продуктивных и непродуктивных животных

Дисциплина: «Зоопсихология»

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формировании следующих компетенций:

ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

ПКС-1.1. Знать: общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях и организма в целом в свете единства структуры и функции; анатомо-физиологические основы функционирования организма в норме и патологии; методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; основы кормления и разведения животных; заразные и незаразные болезни животных и особенности их проявления.

ПКС-1.2. Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

ПКС-1.3. Владеть: методами клинического обследования животного; навыками лечения болезней животных различной этиологии и оценки возможных последствий; техническими приёмами лабораторных исследований.

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология»

№ раздела	Наименование раздела	З. ПКС-1	У. ПКС-1	Н. ПКС-1
1	Организация индивидуального поведенческого акта	+	+	+
2	Групповое поведение животных	+	+	+
3	Поведение животных в экстремальных условиях	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Зоопсихология»

<p>ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> <p>ПКС-1.1. Знать: общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях и организма в целом в свете единства структуры и функции; анатомо-физиологические основы функционирования организма в норме и патологии; методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; основы кормления и разведения животных; заразные и незаразные болезни животных и особенности их проявления.</p>					
Знать (З. ПКС-1.1)		Уметь (У. ПКС-1.1)		Владеть (Н. ПКС-1.1)	
анатомо-физиологические основы функционирования организма; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с общепринятым планом обследования.	Лекции разделов № 1-3.	проводить исследование животных с использованием инструментальных методов; использовать общепринятые и современные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Практические работы разделов № 1-3.	методами и практическими навыками клинического обследования животного; навыками прогнозирования результатов диагностического обследования.	Практические работы разделов № 1-3.
<p>ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> <p>ПКС-1.2. Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>					
Знать (З. ПКС-1.2)		Уметь (У. ПКС-1.2)		Владеть (Н. ПКС-1.2)	
анатомо-физиологические основы функционирования организма; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и не-	Лекции разделов № 1-3.	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических тех-	Практические работы разделов № 1-3.	экспериментальными и лабораторно-инструментальными методами при определении функционального состояния животных; применять специа-	Практические работы разделов № 1-3.

инфекционных заболеваний;		нологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей		лизированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	
<p>ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> <p>ПКС-1.3. Владеть: методами клинического обследования животного; навыками лечения болезней животных различной этиологии и оценки возможных последствий; техническими приемами лабораторных исследований.</p>					
Знать (3. ПКС-1.3)		Знать (3. ПКС-1.3)		Знать (3. ПКС-1.3)	
анатомио-физиологические основы и особенности функционирования организма; технические приемы лабораторных исследований.	Лекции разделов № 1-3.	использовать общепринятые и современные методы при определении функционального состояния животных и их поведение ;применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Лекции разделов № 1-3.	Владеть: методами клинического обследования животного; навыками лечения болезней животных различной этиологии и оценки возможных последствий;	Лекции разделов № 1-3.

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология»

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Организация индивидуального поведенческого акта	Зоопсихология. Объект и предмет изучения. Задачи зоопсихологии. Отличия зоопсихологии от психологии человека. Методы наблюдения в зоопсихологии. Их характеристика. Экспериментальные методы в зоопсихологии. Их характеристика. Органы обоняния. Макро- и микросоматики. значение органа Якобсона. Органы химической рецепции у взрослых кошек. Химическая сенсорика собак. Вкусовая сенсорика. механизм вкусовой рецепции. Особенности акустической сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувства равновесия. Особенности зрения у наземных животных на примере домашней кошки. Агрессия. Причины агрессии. Внешние признаки проявления агрессии (степени озлобленности). Жажда. Значение воды для животных. Голод. Аппетит. Особенности пищевого поведения животных. Боль. Влияние болевых ощущений на животных и их поведение при этом. Суточная цикличность. Сезонная цикличность. Локомоции. Вставание на задние конечности. Линейные локомоции (аллюры). Неактивные формы поведения животных. Сон. Физиология сна.	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Вопрос на зачете 1-40
2	Групповое поведение животных	Групповой образ жизни животных. Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. Иерархия у птиц. Иерархия у лошадей. Иерархия крупного рогатого скота. Иерархия овец. Иерархия у свиней. Вожаки. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности материнского поведения. Поведение новорожденного жеребенка, теленка. Поведение новорожденных поросят, щенков домаш-	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Вопрос на зачете 41-54

		ней собаки. Выпрашивание корма детенышем у родителей.		
3	Поведение животных в экстремальных условиях	Стресс. Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода. Изменения в поведении животных в результате приручения. Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Вопрос на зачете 55-78

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Зоопсихология»

1. Зоопсихология. Объект и предмет изучения. Задачи зоопсихологии. Отличия зоопсихологии от психологии человека.
2. Методы наблюдения в зоопсихологии. Их характеристика.
3. Экспериментальные методы в зоопсихологии. Их характеристика.
4. Органы обоняния. Макро- и микросоматики. значение органа Якобсона.
5. Органы химической рецепции у взрослых кошек.
6. Химическая сенсорика собак.
7. Вкусовая сенсорика. механизм вкусовой рецепции.
8. Особенности акустической сенсорики у водных животных.
9. Особенности слуха у наземных животных.
10. Чувства равновесия.
11. Особенности зрения у наземных животных на примере домашней кошки.
12. Зрение. Тапетум. Поле зрения лошади. Особенность кошачьего зрения.
13. Термическая сенсорика.
14. Тактильная сенсорика на примере домашней кошки.
15. Чувство осязания у кошки. Вибриссы. Функции вибрисс кошки.
16. Агрессия. Причины агрессии. Внешние признаки проявления агрессии (степени озлобленности).
17. Агрессия. Перечислите 10 типов агрессии. Общие методы устранения агрессии.
18. Доминантная и пищевая агрессия. Признаки. Методы корректировки.
19. Внутривидовая и территориальная агрессия. Признаки. Методы корректировки.
20. Собственническая и защитная агрессия. Признаки. Методы корректировки.
21. Хищническая и обусловленная страхом и болью агрессия. Признаки. Методы корректировки.
22. Материнская и игровая агрессия. Признаки. Методы корректировки.
23. Жажда. Значение воды для животных. Приведите примеры устойчивых и слабоустойчивых животных к жажде. Особенности питья у кошек и собак.
24. Голод. Аппетит. Особенности пищевого поведения животных.
25. Боль. Влияние болевых ощущений на животных и их поведение при этом.
26. Особенности проявления боли у разных видов животных. Виды боли по характеру и локализации.
27. Страх у животных. Следствие страха. Приведите примеры явления «мобинг».
28. Реакция страха в форме затаивания (замирания). Как проявляется, для каких животных характерно. Приведите примеры.
29. Цикличность поведения животных. Суточная цикличность.

30. Сезонная цикличность. В чем выражается. Приведите примеры.
31. Разновидности биологических циклов. Биологические часы.
32. Локомоции. Основные виды движений. Стояние. Лежание. Сидение.
33. Локомоции. Вставание на задние конечности. Линейные локомоции (аллюры).
34. Особенности локомоций в воздушной среде.
35. Особенности локомоций в водной среде.
36. Особенности локомоций в почве.
37. Размеры тела животных и их локомоции.
38. Размеры тела животных и продолжительность их жизни.
39. Неактивные формы поведения животных. Сон. Физиология сна.
40. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.
41. Групповой образ жизни животных. Виды сообществ животных.
42. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни.
43. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания.
44. Иерархия у птиц.
45. Иерархия у лошадей.
46. Иерархия крупного рогатого скота.
47. Иерархия овец.
48. Иерархия у свиней.
49. Вожаки.
50. Язык общения животных в ассоциациях.
51. Особенности материнского поведения.
52. Поведение новорожденного жеребенка, теленка.
53. Поведение новорожденных поросят, щенков домашней собаки.
54. Выпрашивание корма детенышем у родителей.
55. Основные положения учения Г. Селье о стрессе
56. Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве
57. Влияние стресса на размножение животных
58. Стресс и лактация
59. Стресс и рост молодняка
60. Влияние стресса на качество мяса
61. Морфологические адаптации
62. Физиологические адаптации
63. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания
64. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных
65. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
66. Поведение животных в условиях высокогорья
67. Адаптации ныряющих животных
68. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
69. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных
70. Одомашнивание животных
71. Причины одомашнивания животных человеком
72. Методические подходы к изучению изменений поведения животных под влиянием процесса доместификации
73. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию
74. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных
75. Активизация поведенческих стереотипов под влиянием доместификации
76. Инфантилизм одомашненных животных
77. Изменения в агонистическом поведении

78. Изменение пищевого поведения

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Зоопсихология» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в форме зачета в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено»; «не зачтено»

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Зоопсихология»

Оценка	Критерии
Зачтено	За глубокое и полное овладение содержанием учебной дисциплины, в которой студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности. Профессиональные компетенции сформированы полностью.
Не зачтено	Не может практически применять теоретические знания, не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции не сформированы полностью или частично

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Зоопсихология»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр.активн}}{\text{Пр.общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр.активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4(2)$$

Где *Оц.тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.экзамен

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

3.2. *Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Зоопсихология»*

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Организация индивидуального поведенческого акта	Зоопсихология. Объект и предмет изучения. Задачи зоопсихологии. Отличия зоопсихологии от психологии человека. Методы наблюдения в зоопсихологии. Их характеристика. Экспериментальные методы в зоопсихологии. Их характеристика. Органы обоняния. Макро- и микросоматики. значение органа Якобсона. Органы химической рецепции у взрослых кошек. Химическая сенсорика собак. Вкусовая сенсорика. механизм вкусовой рецепции. Особенности акустической сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувства равновесия. Осо-	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	опрос	1

		бенности зрения у наземных животных на примере домашней кошки. Агрессия. Причины агрессии. Внешние признаки проявления агрессии (степени озлобленности). Жажда. Значение воды для животных. Голод. Аппетит. Особенности пищевого поведения животных. Боль. Влияние болевых ощущений на животных и их поведение при этом. животных. Суточная цикличность. Сезонная цикличность. Локомоции. Вставание на задние конечности. Линейные локомоции (аллюры). Неактивные формы поведения животных. Сон. Физиология сна.			
2	Групповое поведение животных	Групповой образ жизни животных. Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. Иерархия у птиц. Иерархия у лошадей. Иерархия крупного рогатого скота. Иерархия овец. Иерархия у свиней. Вожаки. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности материнского поведения. Поведение новорожденного жеребенка, теленка. Поведение новорожденных поросят, щенков домашней собаки. Выпрашивание корма детенышем у родителей.	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	опрос	1
3	Поведение животных в экстремальных условиях	Стресс. Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода. Изменения в поведении животных в результате приручения. Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	опрос	1

** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; выполнение расчетно-графического задания; практическая работа; олимпиада; наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, ВКР, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта

1. Зоопсихология. Объект и предмет изучения. Задачи зоопсихологии. Отличия зоопсихологии от психологии человека.
2. Методы наблюдения в зоопсихологии. Их характеристика.
3. Экспериментальные методы в зоопсихологии. Их характеристика.
4. Органы обоняния. Макро- и микросоматики. значение органа Якобсона.
5. Органы химической рецепции у взрослых кошек.
6. Химическая сенсорика собак.
7. Вкусовая сенсорика. механизм вкусовой рецепции.
8. Особенности акустической сенсорики у водных животных.
9. Особенности слуха у наземных животных.
10. Чувства равновесия.
11. Особенности зрения у наземных животных на примере домашней кошки.
12. Зрение. Тапетум. Поле зрения лошади. Особенность кошачьего зрения.
13. Термическая сенсорика.
14. Тактильная сенсорика на примере домашней кошки.
15. Чувство осязания у кошки. Вибриссы. Функции вибрисс кошки.
16. Агрессия. Причины агрессии. Внешние признаки проявления агрессии (степени озлобленности).
17. Агрессия. Перечислите 10 типов агрессии. Общие методы устранения агрессии.
18. Доминантная и пищевая агрессия. Признаки. Методы корректировки.
19. Внутривидовая и территориальная агрессия. Признаки. Методы корректировки.
20. Собственническая и защитная агрессия. Признаки. Методы корректировки.
21. Хищническая и обусловленная страхом и болью агрессия. Признаки. Методы корректировки.
22. Материнская и игровая агрессия. Признаки. Методы корректировки.
23. Жажда. Значение воды для животных. Приведите примеры устойчивых и слабоустойчивых животных к жажде. Особенности питья у кошек и собак.
24. Голод. Аппетит. Особенности пищевого поведения животных.
25. Боль. Влияние болевых ощущений на животных и их поведение при этом.
26. Особенности проявления боли у разных видов животных. Виды боли по характеру и локализации.
27. Страх у животных. Следствие страха. Приведите примеры явления «мобинг».
28. Реакция страха в форме затаивания (замирания). Как проявляется, для каких животных характерно. Приведите примеры.
29. Цикличность поведения животных. Суточная цикличность.
30. Сезонная цикличность. В чем выражается. Приведите примеры.
31. Разновидности биологических циклов. Биологические часы.
32. Локомоции. Основные виды движений. Стояние. Лежание. Сидение.
33. Локомоции. Вставание на задние конечности. Линейные локомоции (аллюры).
34. Особенности локомоций в воздушной среде.
35. Особенности локомоций в водной среде.
36. Особенности локомоций в почве.
37. Размеры тела животных и их локомоции.
38. Размеры тела животных и продолжительность их жизни.
39. Неактивные формы поведения животных. Сон. Физиология сна.
40. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Раздел 2. Групповое поведение животных.

41. Групповой образ жизни животных. Виды сообществ животных.
42. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни.
43. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания.
44. Иерархия у птиц.
45. Иерархия у лошадей.
46. Иерархия крупного рогатого скота.
47. Иерархия овец.
48. Иерархия у свиней.
49. Вожаки.
50. Язык общения животных в ассоциациях.
51. Особенности материнского поведения.
52. Поведение новорожденного жеребенка, теленка.
53. Поведение новорожденных поросят, щенков домашней собаки.
54. Выпрашивание корма детенышем у родителей.

Раздел 3. Поведение животных в экстремальных условиях

55. Основные положения учения Г. Селье о стрессе
56. Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве
57. Влияние стресса на размножение животных
58. Стресс и лактация
59. Стресс и рост молодняка
60. Влияние стресса на качество мяса
61. Морфологические адаптации
62. Физиологические адаптации
63. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания
64. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных
65. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
66. Поведение животных в условиях высокогорья
67. Адаптации ныряющих животных
68. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
69. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных
70. Одомашнивание животных
71. Причины одомашнивания животных человеком
72. Методические подходы к изучению изменений поведения животных под влиянием процесса доместификации
73. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию
74. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных
75. Активизация поведенческих стереотипов под влиянием доместификации
76. Инфантилизм одомашненных животных
77. Изменения в агонистическом поведении
78. Изменение пищевого поведения

Темы реферативных письменных работ по дисциплине «Зоопсихология»

1. Структура социальных связей в сообществах приматов.

2. Сопоставление орудийной деятельности приматов в эксперименте и в природе
3. Эволюционные перестройки систем коммуникации в филогенезе приматов и гоминид
4. Формы общения у приматов как предпосылка формирования языка человека
5. Языковые способности человекообразных обезьян. Возможности диалога с человеком.
6. Язык муравьев и теория информации
7. Наследование умственных способностей у животных и человека
8. Биологические основы эстетики
9. Сравнительная морфология поведения животных и человека (детское, общественное, половое поведение)
10. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания
11. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных
12. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
13. Поведение животных в условиях высокогорья
14. Адаптации ныряющих животных
15. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
16. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных
17. Одомашнивание животных
18. Причины одомашнивания животных человеком
19. Методические подходы к изучению изменений поведения животных под влиянием процесса доместификации
20. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию
21. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных
22. Активизация поведенческих стереотипов под влиянием доместификации
23. Инфантилизм одомашненных животных
24. Изменения в агонистическом поведении
25. Изменение пищевого поведения
26. Ограничение жизненного пространства и поведение животных
27. Ограничение локомоций
28. Влияние ограничения жизненного
29. пространства на социальную активность животных
30. Искусственное обогащение среды и поведение животных в условиях ограниченного пространства
31. Искусственный микроклимат и поведение животных
32. Концепция приручаемости
33. Влияние социальных факторов на приручение
34. Нежелательные последствия приручения
35. Приручение и физиолого-биохимические процессы в центральной нервной системе
36. Реинтродукция и одичание домашних животных
37. Сохранение естественного генетического пула
38. Генетические и демографические эффекты реинтродукции животных
39. Некоторые особенности преадаптации животных к естественной кормовой базе
40. Значение возраста животных, предназначенных для реинтродукции

41. Преадаптация животных к потенциальным врагам
42. Влияние степени прирученности животных на их выживание в дикой природе
43. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях
44. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы
45. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза
46. Поведение раннего постнатального периода
47. Врожденное узнавание
48. Смещенная активность
49. Переадресованная активность
50. Инверсия полового поведения

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

1. Ювенильный период протекает...

1. До рождения;
2. От рождения до 9-14 дней;
- +3. С 9-14 дней до полового созревания;
4. От полового созревания до смерти.

2. Психическая деятельность - это?

1. Совокупность проявлений внешней активности животного направления на установление связей организма с окружающей средой;
2. Форма отражения, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды;
- +3. Это комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.

3. Тины адаптивных реакций? Зачеркните лишнее.

1. Инстинкт;
2. Таксис;
- +3. Поведение;

4. К форме научения относятся? Дайте несколько верных ответов:

1. Познание;
2. Наблюдение;
- +3. Навык;
- +4. Привыкание.

5. Способность научения животных учитывает... Укажите несколько верных ответов.

- +1. возраст животного;
- +2. особенности внешних факторов;
3. размеры мозга;

6. Что является предметом зоопсихологии и этологии? Укажите неверный ответ.

1. Психика
2. Поведение
- +3. Животное

7. Какое значение имеют зоопсихологические знания для работы практического психолога? Укажите несколько верных ответов:

- +1. Анималотерапия.
- +2. Изучение видотипичных особенностей психики животных, особенностей их адаптации к условиям созданной человеком среды.
- +3. Хозяйственная деятельность человека.
- +4. Психотерапия и развивающая работа с детьми.
- +5. Содержание животных в доме человека.

8. Отметьте слово или словосочетание, которое, на ваш взгляд, является лишним в данном ряду:

1. Ключевой раздражитель
2. Этология
3. Инстинкт
- +4. Метод проблемных клеток

9. Укажите, что означает понятие опосредованное научение:

1. Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи.
2. Все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
3. Мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза.
- +4. Обучение методом подражания.

10. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению:

1. Импринтинг
2. Опосредованное обучение
3. Факультативное обучение
- +4. Привыкание

11. Укажите, какую роль в эволюции играет облигатное обучение:

- +1. Способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
2. Способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

12. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как импринтинг:

1. Происходит на раннем этапе онтогенеза.
2. Обуславливает последующий выбор полового партнера.
3. Обеспечивает контакт с матерью.
- +4. Возможен только в течение чувствительного периода.

13. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

- +1. Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
2. Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

14. Ключевой раздражитель означает:

1. Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным.
- +2. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта.

3. Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.

4. Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

15. Типы адаптивных реакций: таксисы, рефлексy, инстинкты, рассудочная деятельность. Этот список представляет собой:

1. Способы решения задач жизнеобеспечения у животных.

2. За каждым из названных типов поведения стоит определенный тип устройства нервной системы.

+3. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

16. Таксис зависит от стимула? Укажите несколько верных ответов.

+1. Термотаксис +2. Хемотаксис +3. Клинотаксис +4. Фототаксис

17. Какие этапы отмечаются в инстинктивном поведении?

+1. Поисковый этап

+2. Завершающий этап.

3. Медиальной этап

18. На каком этапе инстинктивного поведения происходит научение?

+1. Поисковый этап

2. Завершающий этап

19. Для каких животных характерна рассудочная деятельность?

+1. Млекопитающие, т.к. есть кора головного мозга четко структурированная.

2. Плоские черви, т.к. у них ганглиозная нервная система.

3. Членистоногие, т.к. у них выделяется головной и спинной мозг.

20. Рассудочная деятельность осуществляется в две фазы: подготовительная и фаза осуществления

+ 1. Да,

2. Нет

21. Виды научения классифицируются по сложности процесса научения: Уберите неверное.

1. Привыкание (габитуация).

2. Ассоциативное

+3. Облигатное

22. Виды научения классифицируются по связи с инстинктом: укажите несколько верных ответов

+1. Облигатное.

+2. Факультативное.

3. Классическое.

4. Импринтинг.

23. Виды научения классифицируются по временному параметру: укажите неверный ответ

1. Классическое.

2. Импринтинг.

3. Латентное.

+4. Облигатное.

24. Виды научения классифицируются по способу научения: укажите несколько верных ответов

1. Имитационное.

2. Индивидуальное.

3. +Облигатное.

25. Научение — это способность животного, воспринимающего определенные внешние стимулы: выберите верные варианты

+ 1. «Удерживать» их специфическую конфигурацию,

+2. Реагируя на данные стимулы, «удерживать» последовательность успешных ответных действий,

+3. Способность сопоставлять первое со вторым, подбирая к пакетам распознанных стимулов пакеты ответных акций, отличая «правильные» ответы от любых других сочетаний действий, приводящих к совсем иным результатам.

4. Пользоваться информацией вида.

26. В любом научении присутствуют три основных компонента этого процесса: выберите неверный вариант

1. Стимул.

2. Подкрепление.

3. Реакция.

+4. Операция.

27. Зрелорожденные детеныши менее подвержены воздействиям среды и ограничены в способности к научению: выберите верный вариант

- +1. сильно
2. слабо

28. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются

- +1. незрелорожденными (большинство млекопитающих).
2. зрелорожденными

29. Выбери неверный вариант: какие детеныши имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт?

1. Незрелорожденные детеныши
- +2. Зрелорожденные детеныши

30. У беспозвоночных и у позвоночных животных в пренатальном периоде развивающийся организм производит движения, которые составляют часть будущих двигательных актов. Они играют: приспособительную роль, являются преадаптивными.

1. +Да,
2. Нет.

31. У каких животных выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе (эмбриональная, постнатальная, игровая)? Выделите неверное.

1. Высокоорганизованные животные.
2. Птицы, млекопитающие.
- +3. Насекомые.
- +4. Простейшие.

32. Отметьте временной период стадий развития психической деятельности, отметьте соответствие:

1. Пренатальный период
2. До рождения
3. Ранний постнатальный период
4. От рождения до 9-14 дней
5. Ювенильный период
6. С 9-14 дней до полового созревания 1-2, 3-4, 5-6.

33. Как еще в зоопсихологии называется игровой период развития психической деятельности?

- +1. Ювенильный период.
2. Ранний постнатальный период.
3. Эмбриональный период.
4. Постэмбриональный период.

34. Современная зоопсихология придерживается такой точки зрения: игра - это

1. Упражнения (К. Гроос)
2. Расход «избыточной энергии» (Г. Спенсер)
- +3. Развивающая деятельность (К. Фабри)

35. Виды игровой деятельности животных оказывают влияние на их развитие: отметьте соответствие

1. Манипулятивная игра
2. Развитие моторной сферы
3. Совместная игра
4. Развитие группового поведения
5. Познавательная игра
6. Развитие «ручного» мышления 1-2, 3-4, 5-6.

36. Существуют ли критерии различия инстинкта и научения?

- 1-Да,
- + 2.Нет.

37. В чем заключается биологический смысл зрело- и незрелорождения?

- +1. Появление и увеличение периода накопления индивидуального опыта.
- +2. Появление и усложнение прижизненного построения самой психики.
- +3. Включение родительских особей в развитие психики детеныша.

38. Какие существуют виды заботы о потомстве у животных?

- +1. Превентивная - биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).
- +2. Уход за потомством активный и пассивный: биологическая выгода: количество детенышей невелико (1-6), но уровень выживаемости выше (большинство млекопитающих).
3. Отказ.

39. Верно или неверно высказывание, что превентивный вид заботы о потомстве у животных это биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).

- 1.+Да,
- 2.Нет

40. Есть ли в указанном списке наука, не имеющая межпредметные связи с зоопсихологией и сравнительной психологией?

- 1-Да,
- 2.+Нет

1. Общая психология
2. Психология общения
3. Возрастная психология
4. Анатомия и физиология человека
5. Этология
6. Биология
7. Антропология

41. Зоопсихология — наука, изучающая психические свойства, проявляющиеся во внешней активности у животных, которые обеспечиваются присущими им нейробиологическими механизмами. При этом внимание сосредоточено на закономерностях развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии.

1. +Да,
2. Нет

42. Под сравнительной психологией понимается сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп

1. +Да,
2. Нет.

43. Определите соответствие метода и его вида, используемых в зоопсихологии

1. Наблюдение
 2. Сплошное, выборочное, включенное
 3. Эксперимент
 4. Естественный, лабораторный:
- 1-2, 3-4.

44. Эксперимент может быть естественный, лабораторный. Верно ли, что перечисленные методы являются экспериментом: метод «выбора на образец», метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «проблемной клетки»?

1. +Да,
2. Нет.

45. В эмбриональный период развития психической деятельности у высших животных происходит развитие

- +1. Сенсорнонейромоторного интеллекта
2. Моторики
3. Сенсорики
4. Тела

46. Какая стадия является начальной в развитии психического отражения

- +1. Сенсорная стадия
2. Перцептивная стадия
3. Сознание

47. Функция интеллектуальной формы регуляции заключается:

- +1. В способности изменять скорость и направление движения в соответствии с изменением интенсивности и направления действия стимула
2. В способности реагировать своим состоянием на сигнальный стимул
3. В способности изменять направление таксиса под действием других стимулов и сочетать действия разных таксисов

48. К высшему уровню перцептивной стадии относятся: укажите неверные ответы

1. Высшие членистоногие, большая часть головоногих моллюсков, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся
- +2. Кольчатые черви, двустворчатые и брюхоногие, ранние хордовые
3. Большинство членистоногих, бесчелюстные, некоторые хрящевые рыбы

49. Выделение общения в статус поведения, регулируемого инстинктивными механизмами, научением, интеллектом происходит на ...стадии

1. На перцептивной стадии
2. На сенсорной стадии
3. На стадии сознания
- +4. На интеллектуальной стадии

50. Что входит в характеристику стадий эволюции психики? Укажите неверный ответ

1. Основные представители, их образ жизни.
2. Содержание и форма отражения.
3. деятельности (объект деятельности, мотив, стимул, движение).
4. Формы регуляции деятельности.
5. Потребностно-мотивационная сфера.
- +6. Продолжительность жизни особи.

51. Ч. Дарвиным впервые было введено представление о трех составляющих поведения и психики животных

- инстинкт, научение, рассудочная деятельность

52. Человек — единственное существо, способное:

- передавать информацию о прошлых и будущих событиях

53. Э. Торндайк в своих исследованиях применил метод так называемых

- «проблемных ящиков»

54. Эволюция — это:

- необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы

55. Элементарной формой научения у простейших организмов является:

- привыкание

56. Элементарные инстинктивные движения называются:

- кинезами

57. Этап дрессировки, на котором совершаются отсечение многих лишних движений, отшлифовка первичной системы движения и выработка удобной сигнализации, называется:

- отработкой

58. Этограмма — это:

- перечень характерных для вида поведенческих актов

59. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на температурные градиенты (изменения), называются:

- термотаксисами

60. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на течение жидкости, называют

- реотаксисами

61. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на химические раздражители, называются:

- хемотаксисами

62. Установлено, что еще в пренатальном периоде как у беспозвоночных, так и у позвоночных длина развивающихся организмов характерно(-на):

- локомоция конечностей

64. Ученый, который открыл законы распределения в потомстве наследственных факторов, названных позднее генами, — это:

- Г. Мендель

65. Ученый, первым представивший множество неоспоримых доводов для доказательства существования органической эволюции, явившихся основой для разработки теории естественного отбора, — это:

- Ч. Дарвин

66. Фиксация животного на одном источнике раздражения и направление движения к этому источнику называется:

- телотаксисом

67. Фиксированные комплексы действий

- видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

68. Форма научения животных, проявляющаяся в усвоении ими новых, генетически не фиксированных движений, — это:

- дрессировка

69. Формирующийся организм, еще не способный к полноценному осуществлению функций, необходимых для установления жизненно важных взаимоотношений со средой обитания, — это:

- эмбрион

70. Французский естествоиспытатель, автор труда «Философия зоологии»:

- Ж.Б. Ламарк

71. Французский натуралист XVIII в., автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию»:

- Ш.Ж. Леруа

72. Совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности, — это:

- манипуляционная активность

73. Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей, составляет поведение

- игровое

74. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:

- инстинктивным поведением

75. Согласно представлениям Л.А. Орбели, в ходе прогрессивной эволюции происходило увеличение
- пластичности поведения
76. Согласно эволюционной теории и палеонтологическим данным, человек
- имеет общего предка с шимпанзе и гориллой
77. Согражданин и соратник Фалеса, который полагал, что из воздуха появилась земля и вода, их смешение образовало ил, из которого произошли растения, животные и люди, — это:
- Анаксимандр
78. Соотношения между частями и органами, обусловленные функциональными зависимостями между ними, называются:
- эргонтическими корреляциями
79. Специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей, называется:
- импринтингом
80. Сравнительно-психологический анализ строится на сопоставлении данных
- зоопсихологии и психологии человека
81. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется:
- упрочением
82. Стадия психики, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, а в форме отражения вещей, — это стадия ...
- перцептивной психики
83. Таксис — это реакция организма, которая ...
- ориентирована относительно источника раздражения
84. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на влажность среды, называются:
- гидротаксисами
85. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на поток воздуха, называются:
- анемотаксисами
86. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются:
- геотаксисами
87. Примером крайнего незрелорождения является:
- кенгуренок
88. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи — это:
- научение
89. Приобретенные формы поведения
- обеспечивают животному адаптацию к различным средам
90. Происхождение и развитие высших психических функций, обусловленных особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях — это:
- социогенез
91. Профессор факультета психологии МГУ, один из ведущих зоопсихологов нашей страны, автор книги «Основы зоопсихологии»:
- К.Э. Фабри
92. Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека — это:
- дрессировка
93. Процесс развития индивидуального организма называется:
- онтогенезом
94. Психически наиболее развитые животные в большинстве являются:
- незрелорождающими
95. Различная скорость эволюции отдельных систем или групп называется:
- мозаичной эволюцией
96. Рефлекс — это:
- закономерная ответная реакция на раздражитель
97. Российский ученый страстно и последовательно отстаивавший исторический подход к изучению живой природы, профессор Московского университета
- К. Рулье
98. Русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности, целью которого было объективное изучение психики животных и человека
- И.П. Павлов
99. С биологической точки зрения наибольшей способностью к приспособлению обладает:
- человек
100. Самая ранняя, первая стадия развития психики — это:
- элементарная сенсорная психика
101. Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется семейством
- гоминидов
102. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, — это:

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	Оценка	Уровень освоения компетенции
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-